

PANEVĖŽIO RAJONO SMILGIŲ GIMNAZIJOS PAGALBOS MOKINIAMS, TURINTIEMS SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMO TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokinių turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau - SUP) pagalbos teikimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) reglamentuoja Panevėžio rajono Smilgių gimnazijos (toliau – Gimnazija) vykdančios ugdymą pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas specialiosios pedagoginės, psichologinės, socialinės pedagoginės pagalbos SUP turintiems mokiniams teikimo tvarką: pagalbos tikslą ir uždavinius, teikėjus ir gavėjus, mokymosi aplinkos pritaikymą bei specialiosios pedagoginės pagalbos organizavimą, aprūpinimą specialiosiomis mokymo priemonėmis.

2. Apraše naudojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme (Žin., 1991, Nr.23-593; 2011, Nr. 38-1804), LR švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 2d. įsakymu Nr. V-319 patvirtintame „Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos apraše“, LR švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymais Nr. V-446, V-442 patvirtintuose pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendruosiuose ugdymo planuose vartojamas sąvokas.

3. Specialiosios pedagoginės, psichologinės, socialinės pedagoginės pagalbos teikimą SUP poreikių turintiems mokiniams organizuoja ir koordinuoja Gimnazijos vaiko gerovės komisija.

4. Specialioji pedagoginė, psichologinė, socialinė pedagoginė pagalba (toliau – Pagalba) – pedagoginių, psichologinių, socialinių priemonių sistema, padedanti užtikrinti veiksmingą SUP turinčių mokinių integruotą ugdymą.

II. PAGALBOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

5. Pagalbos tikslas - didinti SUP turinčių mokinių ugdymo(-si) veiksmingumą. Plėtoti ir užtikrinti kompleksiskai teikiamos pagalbos prieinamumą ir kokybę vaikams nuo gimimo iki 18 m. (turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių – iki 21 metų) ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams).

6. Uždaviniai:

6.1. laiduoti mokinių turinčių SUP (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) integruotą ugdymą, pritaikant individualias mokinio poreikius tenkinančias programas ir mokymo metodus bei specialiąsias mokymo priemones;

6.2. stiprinti mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) gebėjimą integruotai ugdyti SUP turinčius mokinius;

6.3. nustatyti mokinio (vaiko) psichologines, asmenybės ir ugdymosi problemas ir padėti jas spręsti ugdymo(si) procese;

6.4. stiprinti mokytojų, kitų švietimo įstaigos darbuotojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) gebėjimą bendrauti su mokiniais (vaikais), turinčiais psichologinių problemų;

6.5. ugdyti vaikų ir mokinių gyvenimo įgūdžius bendradarbiaujant su vaiko ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), pedagoginiais darbuotojais, socialiniais darbuotojais ir socialiniais partneriais, siekiančiais užtikrinti vaiko ir mokinio saugumą ir teisę į mokslą;

6.6. tarpininkauti ir padėti šalinti priežastis, dėl kurių vaikai ir mokiniai negali dalyvauti privalomame švietime, lankyti mokyklos ar vengia tai daryti.

III. PAGALBOS TEIKĖJAI IR GAVĖJAI

7. Pagalbos SUP turintiems mokiniams teikėjai – klasės auklėtojas, mokytojas, specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas, psichologas, mokytojas padėjėjas. Pagalbą teikia:

7.1. klasės auklėtojas – padedantis integruotis ir saugiai jaustis klasės bendruomenėje;

7.2. dalyko mokytojas – integruotai klasėje ugantis pagal individualias mokinio poreikiams pritaikytas Bendrąsias ir individualizuotas programas, pritaikantis mokymo metodus ir mokymuisi padedančias specialiąsias mokymo priemones;

7.3. logopedas – turintiems kalbos ir kalbėjimo sutrikimų;

7.4. specialusis pedagogas – turintiems intelekto sutrikimų, specifinių pažinimo sutrikimų (neišlavėjimų) emocijų, elgesio ir socialinės raidos sutrikimų, lėtinių somatinių, neurologinių sutrikimų ir kompleksinių sutrikimų;

7.5. socialinis pedagogas – turintiems socialinių, bendravimo, pamokų nelankymo problemų;

7.6. psichologas – dirba su moksleiviu, turinčiu elgesio ir bendravimo problemų, su jo šeima bei konsultuoja mokytojus;

7.7. mokytojas padėjėjas – padeda specialiųjų poreikių mokiniui, kuriam skirta mokytojo padėjėjo pagalba.

8. Pagalbos gavėjai – SUP turintys gimnazijos mokiniai.

IV. PAGALBOS TEIKIMO ORGANIZAVIMAS

9. Visiškos integracijos forma ugdomi SUP turintys mokiniai ugdomi pagal tos pačios klasės privalomą pamokų skaičių ir dalykus.

10. SUP turinčių mokinių ugdymui individualizuotas, pritaikytas ir taikant alternatyvius ugdymo būdus ir metodus dalykų Bendrąsias programas per 5 darbo dienas parengia dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių ugdymosi poreikius, gimnazijos Vaiko gerovės komisijos, specialiojo pedagogo rekomendacijas. Savo dalyko pamokose mokytojas pritaiko palankią aplinką, naudoja mokiniui mokytis padedančias mokymo strategijas bei mokymo (si) priemones.

Punkto pakeitimas Nr. (1.8) V-41, 2018-01-22

11. Gimnazija, turėdama mokinio krepšelio lėšų, suderinus su darbuotojų atstovais, gali skirti po vieną savaitinę valandą 1-10 klasėse dalykų mokytojams SUP turinčių mokinių papildomam konsultavimui po pamokų pagal direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį.

12. Klasės auklėtojas, konsultuojamas gimnazijos psichologo, socialinio pedagogo, padeda SUP turintiems mokiniams integruotis klasės bendruomenėje.

13. Specialusis pedagogas teikia pagalbą SUP turintiems mokiniams pamokų metu. Ugdymo turinį, būdus, mokymui(-si) reikalingas priemones derina su dalyko mokytoju: dirba specialiojo pedagogo kabinete, pagal poreikį klasėje kartu su dalyko mokytoju visą pamoką arba dalį pamokos. Atsižvelgdamas į mokinio sveikatos sutrikimus ir mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, gali pamokų trukmę trumpinti 5 minutėmis, o šį laiką skirti mokinių veiklai keisti, pertraukoms organizuoti, vadovaujasi specialiojo pedagogo pareigybiniais nuostatais.

14. Esant didesniai SUP turinčių mokinių skaičiui, specialiojo pedagogo pagalba pirmiausia teikiama gimnazijos mokiniams, kuriems skirtos individualizuotos programos ir žemesnių klasių mokiniams. Ikimokyklinio ugdymo skyriaus ugdytiniai yra konsultuojami.

15. Logopedas teikia logopedinę pagalbą SUP turintiems mokiniams pagal poreikį pamokų arba ne pamokų metu, vadovaujasi logopedo pareigybiniais nuostatais.

16. Esant didesniai SUP turinčių mokinių skaičiui, logopedo pagalba pirmiausia teikiama žemesnių klasių mokiniams. Ikimokykliniame ugdymo skyriuje pirmiausia pagalba teikiama priešmokyklinės grupės ugdytiniais.

17. Socialinis pedagogas kartu su mokytoju ir vaiko šeima įgyvendina mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas SUP turinčių mokinių socialinių įgūdžių formavimui, elgesio korekcijai, sprendžia pamokų nelankymo problemas, vadovaujasi socialinio pedagogo pareigybiniais nuostatais.

18. Psichologas dirba su specialiųjų poreikių vaikais, tiria jų motyvacijos problemas, teikia

siūlymus pedagogams dėl darbo su problemiškais specialiųjų poreikių vaikais. Konsultuoja mokinių tėvus, vadovaujasi psichologo pareigybiniais nuostatais.

19. Mokytojas padėjėjas dirba su specialiųjų mokymosi poreikių turinčiais mokiniais pamokų ir pertraukų metu, paaiškina mokytojo skirtas užduotis ir talkina jas atliekant, padeda mokiniui orientuotis aplinkoje, susijusioje su ugdymu, vadovaujasi mokytojo padėjėjo pareigybiniais nuostatais.

20. Rugsėjo mėnesio dvi savaites logopedas ir specialusis pedagogas:

20.1 konsultuoja mokytojus rengiant ir pritaikant ugdymo programas; atlieka mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pirminį (ar pakartotinį) vertinimą; rengia tvarkaraščius, sąrašus (derina juos pedagoginėje psichologinėje tarnyboje); padeda tvarkyti mokinių registrą; konsultuojasi specialiojo ugdymo klausimais;

20.2. logopedas rengia kalbos ugdymo individualiąsias, pogrupines ir grupines programas; konsultuoja mokytojus, tėvus (globėjus) mokinių kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir/ar rašymo sutrikimų šalinimo klausimais.

V. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

21. Pagalba turi būti derinama su psichologine, socialine pedagogine ir specialiąja pagalba.

22. Mokyklos logopedas, specialusis pedagogas, psichologas, socialinis pedagogas, mokytojo padėjėjas pareigybių aprašymuose numatytas funkcijas vykdo bendradarbiaudamas su Panevėžio rajono PPT, prireikus, kitų įstaigų, kurių veikla susijusi su vaiko sveikatos stiprinimu ir vaiko gerovės kūrimu, specialistais.

23. Pagalbą teikiantys mokytojai ir specialistai atsakingi už mokymo priemonių SUP turintiems mokiniams užsakymą, ugdymo aplinkos atliepiančios mokinių poreikius ir jų saugumo užtikrinimą.

24. Mokytojai SUP turinčių mokinių daromą pažangą ir pasiekimus vieną kartą per pusmetį aptaria mokyklos Vaiko gerovės komisijos posėdyje.

25. Švietimo pagalbos teikimo specialistai teikia ataskaitas Gimnazijos vadovui metų pabaigoje.
