PATVIRTINTA

 Smilgių gimnazijos direktoriaus

 2017 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. (1.8) V-219

**PANEVĖŽIO RAJONO SMILGIŲ GIMNAZIJOS**

 **KOLEGIALAUS GRĮŽTAMOJO RYŠIO DIEGIMO**

**TVARKOS APRAŠAS**

Kolegialūs mokymosi procesai padeda išsiaiškinti, kokie veiksniai prisideda prie pamokos
efektyvumo didinimo ir padeda mokiniams mokytis. Tokiu būdu ieškomos galimybės, kaip keisti
netenkinančius dalykus. Metodinėse grupėse aptarti susitarimai, grįžtamojo ryšio privalumai, lūkesčiai, pamokos stebėjimo lentelės forma, informacijos vadovams teikimo lentelės forma, konfidencialumo sutartis.

**Kolegialaus grįžtamojo ryšio prasmė:**

* savęs pažinimas;
* savęs tobulinimas;
* galimybė būsimose situacijose pagerinti savo veiklą;
* to, kaip pats matai/suvoki savo pamoką, praturtinimas kito pamokos matymu/suvokimu;
* darbo palengvinimas (taip pat ir pernelyg aukštų reikalavimų sau sumažinimas);
* pasitikėjimas;
* sprendimai;
* apsauga nuo „perdegimo“;
* signalas mokiniams, jog mes stengiamės gerinti pamokos kokybę.

**Kolegialaus grįžtamojo ryšio lūkesčiai:**

* suburs besimokančių mokytojų komandą;
* padės rasti įvairių sprendimų būdus;
* suaktyvins gerosios patirties sklaidą;
* gauta patirtis bus nukreipiama pamokos kokybei gerinti;
1. **BENDROSIOS NUOSTATOS**
2. KGR – kolegialusis grįžtamasis ryšys.
3. Kolegialaus grįžtamojo ryšio dėmesio centre yra pamoka ir mokymasis.
4. Tikslas – sukurti vidinę kolegialaus grįžtamojo ryšio kultūrą gimnazijoje.
5. KGR remiasi geranoriškumo, savitarpio pasitikėjimo bei pagarbos principais.
6. Šiame KGR apraše numatomi vykdymo prasmė, susitarimai, lūkesčiai, konfidencialumo sutartis, vykdymo laikas,
7. **ATSAKINGI ASMENYS IR JŲ FUNKCIJOS**
8. **Mokytojai:**
* pasirašo konfidencialumo sutartį;
* kolegą į pamoką kviečia su tikslu/pas kolegą į pamoką prašosi priimamas su tikslu;
* tikslą formuluoja tokį, kuris skatintų diskusiją (konkretų arba atvirą), kurį aptaria ir suderina iš anksto;
* stebėdami pamoką užpildo stebėjimo lentelę;
* iš anksto numato ir susiderina stebėtos pamokos aptarimo laiką ir vietą;
* stebėtojų poras sudaro patys;
* sutarta forma administracijai pateikia grįžtamąją informaciją;
* Pamokos stebėjimo protokolas – mokytojo nuosavybė;
* Laikosi susitarimų.
1. **Administracija:**
* Atlieka grįžtamojo ryšio situacijos analizę;
* Jei mokytojams nepavyksta susiderinti pamokos stebėjimo laiko, organizuoja pavadavimą;
* Iki birželio 10 d. organizuoja KGR refleksiją;
1. **GRĮŽTAMOJO RYŠIO TEIKIMAS**

Aš teikiu **kolegai**/**kolegei** grįžtamąją informaciją.

* Aš kalbu **pirmuoju asmeniu** („aš“ asmeniu perteikiamos žinios). (Aš mačiau…, *o ne*: buvo matyti…)
* Aš aprašau **konkretų veiksmą/elgesį.** (Ką nufilmuotų vaizdo kamera?)
* Aš **domiuosi** savo pašnekovu. (Susidomėjimą rodantys **tiriamieji klausimai** dažnai suteikia daugiau impulsų refleksijai nei vertinantys teiginiai ar patarimai.)
* Aš **paisau** savo partnerės/partnerio. (Neverbaliniai signalai suteikia man informacijos apie tai, kaip jis/ji jaučiasi.)
* Aš pasakau savo pašnekovui, **ko išmokau** lankydamasis jo pamokoje.
* Aš laikausi **susitarimų**.
* Pateikiu **teigiamą** grįžtamąją informaciją (pvz.: Ko aš išmokau?).
* Esu **sąžiningas**. (Nepatekti į „kito asmens tausojimo“ pinkles)
* Aš negalvoju už savo partnerį. Tą gali padaryti jis pats. (pvz. „Tu tai padarei dėl to, kad …“)
* Atsargiai formuluoti klausimus! (Klausimu: „Argi tu nepastebėjai, kad …?“ Jūs išreiškiate vertinimą. Jeigu klausiate, paaiškinkite, kodėl tą darote.)
* Vengti apibendrinimų ir moralizavimo (nesakyti: „reikėtų…“, „Mokytojai privalo…“).
* Grįžtamojo ryšio pokalbis nėra vertinimo pokalbis, be to jis nėra skirtas tam, kad įrodytumėte savo gebėjimą vertinti!
* Pačiam prašyti grįžtamosios informacijos („kaip Tu priėmei mano grįžtamąjį ryšį? Kokius jausmus jis tavyje sukėlė?“)
1. **VYKDYMO LAIKAS**

Per mokslo metus įvykdyti 2 kolegialaus grįžtamojo ryšio etapus: spalio–lapkričio ir balandžio–gegužės mėnesiais (po 2 pamokas). I etapas vykdomas 2017 balandžio–gegužės mėnesiais.

1 priedas

PAMOKOS STEBĖJIMO PROTOKOLAS

|  |  |
| --- | --- |
| Mokytojo vardas, pavardė | Stebėtojo vardas, pavardė |
| Pamoka | Klasė |
| Data | Mokinių skaičius |
| STEBĖTOJO PASTEBĖJIMAI |
| Pamokos stebėjimo tikslo aspektai: |
| Apsilankymo teigiami aspektai: |
| Ką ir kaip daryčiau kitaip: |
| STEBIMO MOKYTOJO REFLEKSIJA |
| Man svarbi grįžtamoji informacija: |
| Kur susilaukiau pastiprinimo: |

Mokytojo parašas:

Stebėtojo parašas:

2 priedas

**Konfidencialumo sutartis**

|  |
| --- |
| *Mes įsipareigojame būti atviri vienas kito atžvilgiu ir saugoti konfidencialumą išorės**atžvilgiu. Diskretiškumo laipsnį nustato tik tas asmuo, kurio pamokoje yra lankomasi,**o pamokoje besilankantis asmuo turi jo paisyti. Jeigu stebint pamoką nustatomi**nusižengimai profesinei mokytojo misijai arba profesinės etikos taisyklėms, abu**grįžtamojo ryšio partneriai susitaria dėl tolesnių žingsnių. Tokiu atveju būtina**informuoti mokyklos vadovybę.* |

 Vieta ir data:

 Pamokoje besilankantis asmuo:

 Asmuo, kurio pamokoje yra lankomasi:

**Konfidencialumo sutartis**

|  |
| --- |
| *Mes įsipareigojame būti atviri vienas kito atžvilgiu ir saugoti konfidencialumą išorės**atžvilgiu. Diskretiškumo laipsnį nustato tik tas asmuo, kurio pamokoje yra lankomasi,**o pamokoje besilankantis asmuo turi jo paisyti. Jeigu stebint pamoką nustatomi**nusižengimai profesinei mokytojo misijai arba profesinės etikos taisyklėms, abu**grįžtamojo ryšio partneriai susitaria dėl tolesnių žingsnių. Tokiu atveju būtina**informuoti mokyklos vadovybę.* |

 Vieta ir data:

 Pamokoje besilankantis asmuo:

 Asmuo, kurio pamokoje yra lankomasi:

3 priedas

STEBĖTOS PAMOKOS INFORMACIJA VADOVAMS

|  |  |
| --- | --- |
| Mokytojo vardas, pavardė | Stebėtojo vardas, pavardė |
| Pamoka | Klasė |
| Data | Mokinių skaičius |
| STEBIMO MOKYTOJO REFLEKSIJA |
| 3 mintys apie pamoką, kuriomis noriu pasidalinti. |
| STEBĖTOJO REFLEKSIJA |
| 3stipriosios pusės (jei kvietė į pamoką su tikslu) / ko išmokau (jei prašiausi su tikslu) |

Mokytojo parašas:

Stebėtojo parašas:

4 priedas

**Pamokų stebėjimo užduočių pavyzdžiai**

**Pamokų stebėjimo užduotys, kuriose dėmesys sutelkiamas į mokinių elgseną**

1. Kaip stipriai mokiniai įsitraukia į pamoką? Iš ko matyti, kad jie domisi ar nesidomi tuo, kas vyksta pamokoje?

2. Stebėk mano santykį su mokiniais. Kaip aš į juos kreipiuosi? Ką rodo mano laikysena? Kokius pastebi skirtumus? Kaip reaguoja į mane mokiniai?

3. Stebėk mokinio/mokinės XY darbinę ir socialinę elgseną. Kas krenta tau į akis? Kaip jis/ji elgiasi su kitais mokiniais ir kaip šie savo ruožtu elgiasi su juo/ja?

4. Kaip elgiasi tam tikras mokinys/tam tikra mokinė ir kaip aš į jį/ją reaguoju?

5. Stebėk tris galinėje suolų eilėje sėdinčius mokinius. Kartais ten kyla trukdžiai.

6. Kurie mokiniai krenta į akis tuo, jog rodo susidomėjimą/ nuobodžiauja/ yra neramūs/ yra ypatingai tylūs ir t.t. Kokia elgsena išduoda susidomėjimą/ nuobodulį/ ramumą/ neramumą/ energiją ir t.t.?

7. Ką pastebi mokinių tarpusavio santykiuose (mikroklimate)? Ar yra kažkas, kas tam tikrų grupių tarpusavio santykiuose ypatingai krenta į akis (pvz. tarp berniukų ir mergaičių)?

8. Kiek mokinių, man paaiškinus pateiktą užduotį, iš karto aktyviai ėmėsi darbo? Ar visi mokiniai žino, ką reikia daryti?

9. Iš ko matyti, kad jaunuoliai yra savarankiški? Ar šioje srityje yra skirtumų? Ar įžvelgi mano elgsenoje požymių, bylojančių apie paramą mokiniams?

**Pamokų stebėjimo užduotys, kuriose dėmesys sutelkiamas į pamokos organizavimą**

10. Kaip aš formuluoju užduotis? Ar mokiniai supranta, ko aš iš jų noriu? Ar užduočių formuluotės yra paprastos ar sudėtingos? Kokie darbo nurodymai yra formuluojami dar ir raštu?

11. Kiek laiko laukiu po to, kai pateikiu klausimą? Kiek laiko palieku mokiniams savo atsakymams rasti? Ar skiriu laiko apgalvojimui, pasvarstymui, klausimų uždavimui, aptarimui porose?

12. Ar kviečiu mokinius atsakinėti pagal tą pačią nusistovėjusią tvarką? Ar yra mokinių, kuriuos ypatingai dažnai kviečiu atsakinėti arba tokių, kurių (beveik) niekuomet nekviečiu? Kaip pasiskirsto tarp mokinių atsakinėjimo galimybės?

13. Kaip dažnai pasiremiu ankstesniais mokinių pasisakymais, įterpdamas juos į tolesnę pamokos eigą (pvz. pasitelkdamas mokinio/mokinės XY pateiktą klausimą arba sprendimo pavyzdį?)

14. Kaip motyvuoju mokinius? Kaip pažadinu jų susidomėjimą? Iš ko matyti, kad jie yra motyvuoti? Kaip tai yra susiję su mano veiksmais?

15. Ar mano naudojami pavyzdžiai yra vaizdingi ir įdomūs? Ar turi jie kažką bendro su vaikų bei jaunuolių patirties horizontu ir tuo pasauliu, kuriame jie gyvena?

16. Kokia yra mano pamokos struktūra? Ar taikau įvairias mokymo(si) formos? Ar ramūs ir judrūs etapai keičia vienas kitą? Ar perėjimai nuo vieno pamokos etapo į kitą vyksta greitai ir sklandžiai, o galbūt čia be reikalo prarandama laiko?

17. Kaip vaikai bendradarbiauja tarpusavyje? Kaip aš remiu šį bendradarbiavimą?

18. Kaip aš remiu savarankišką mokinių mokymąsi? Kokį poveikį mano pastangos daro mokiniams? **Pamokų stebėjimo užduotys, kuriose dėmesys sutelkiamas į mokytojo elgseną**

19. Kaip aš reaguoju į klaidas ir klaidingus mokinių atsakymus? Ar pastebėjai neigiamos reakcijos, menkinimo arba nekantrumo požymių?

20. Ką gali pasakyti apie mano balsą: ar kalbu ne per garsiai/ne per tyliai? Ar esu gerai girdimas? Ar kalbu lėtai/greitai, aiškiai/neaiškiai? Kuo dar išsiskiria mano balsas?

21. Kaip reaguoju į mokinių pasisakymus? Ar žiūriu į juos rimtai? Veikiau „taip“ ar veikiau „ne“: iš ko tas matyti?

22. Kokį įspūdį daro mano nežodinė raiška (gestai, mimika ir t.t.)? Ar turiu kokių nors ypatingų įpročių? Kokius siunčiu kūno signalus? Koks elgesys liudija draugiškumą, šilumą ir nuoširdumą?

23. Kaip reaguoju į klaidas, klaidingus atsakymus, taisyklių nesilaikymą?

24. Ką gali pasakyti apie mano kalbą? Ar mano formuluotės yra taisyklingos, tikslios, aiškios ir paprastos? Ar mokiniai mane supranta? Ar vartoju modalines dalelytes, neužbaigtus sakinius, abejonę reiškiančius išsireiškimus („galbūt, galimas daiktas, galima būtų …“)?

25. Kaip pasitikrinu, ar mokiniai mane suprato?

26. Kaip reaguoju į trukdžius, konfliktines situacijas ir disciplinos pažeidimus? Ar reaguoju į juos greitai tam, kad maži trukdžiai neperaugtų į didesnius? Galbūt kartais reaguoju pernelyg greitai?

27. Kaip paskirstau mokiniams savo dėmesį? Ar skiriu jo visiems mokiniams vienodai, o galbūt teikiu pavieniams mokiniams pirmenybę?

28. Kaip reaguoju į tarp mokinių pasitaikančias konfliktines situacijas?

29. Iš ko matyti, jog į vaikus žiūriu rimtai? Ar elgiuosi su jais skirtingai?